

# **Schulinternes Fachcurriculum (SiFC) Sachunterricht der Grüppental Schule Escheburg**

**Stand: 10.03.2025**

**Ausgearbeitet durch die Fachkonferenz Sachunterricht**

## **1) Allgemeines zum SiFC Sachunterricht der Grüppental Schule Escheburg**

Das schulinterne Fachcurriculum der Grüppental Schule in Escheburg richtet sich nach der Fachanforderungen, dem Leitfaden der Fachanforderungen des Bundeslandes Schleswig-Holstein und nach dem Konzept Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (BNE). Das Fach Sachunterricht leistet einen wichtigen Beitrag zur allgemeinen Bildung und ist kompetenz- und handlungsorientiert ausgerichtet. Im Folgenden werden für die Jahrgangsstufen 1/ 2 und 3/ 4 beispielhafte unterrichtliche Inhalte aufgezeigt. Diese werden in die verschiedenen Perspektiven und die Themenfelder des Sachunterrichts eingeordnet und es werden Bezüge zum Kompetenzmodell hergestellt (vgl. Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein 2019 & 2021). Des Weiteren werden beispielhaft handlungsleitende Forschungsfragen (HLA) aufgestellt, alternative Leistungsbewertungen und Differenzierungsmöglichkeiten dargelegt. Zudem werden außerschulische Lernorte, Anregungen zur Sprachbildung und Materialvorschläge aufgezeigt.

## 2) Tabellarischer Überblick über die Inhalte in Klasse 1 / 2

Thema	Themenfeld	Nawi. Perspektive	Technische Perspektive	Sowi. Perspektive	Geogr. Perspektive	Historische Perspektive	Beispiele
Ich bin jetzt in der Schule: Meine Schule, meine Klasse	Soziales u. Politisches Mobilität, Räume, Globales u. Regionales						Klassenregeln, Klassenrat, Klassensprecherwahl Schulweg, Schule, Mobilitätsbildung, Frühradfahren
Schau mal was da draußen wächst	Natürliche Lebensräume/ Tiere u. Pflanzen, Medien, Arbeit und Wirtschaft						Frühblüher, Apfel
Was bewegt sich denn da? - Tiere in der Natur	Natürliche Lebensräume/ Tiere u. Pflanzen, Medien, Arbeit u. Wirtschaft						Insekten, Regenwurm, Assel, Igel, Tiere im Winter
Kinder wie die Zeit vergeht	Zeit und Entwicklung, Technische Erfindungen, Medien						Kalender, iPad- Führerschein
Wir forschen und experimentieren	Phänomene der unbelebten Natur, Technische Erfindungen						Schwimmen u. Sinken, Luft, Türme u. Mauern, Brücken
Das bin ich	Gesundheit, Medien, Soziales u. Politisches, Arbeit u. Wirtschaft						Zähne, Körper, gesunde Ernährung, Regeln, meine Sinne, Wünsche, Bedürfnisse, GFK, Familienbilder, Rollenverteilung, Entspannung, Medienbildung

### 3) Unterricht in Klasse 1 / 2

#### Thema: Das bin ich

Themenfelder	Angestrebte Kompetenzen	Beispiele	Denk-, Arbeits- u. Handlungsweisen	Hilfsmittel/Material/Medien
1 (Arbeit u. Wirtschaft)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen eigene Konsumbedürfnisse und unterscheiden Wünsche und Bedürfnisse</li> <li>- bewerten die Verteilung von Arbeit in einer Familie nach Kriterien der Gerechtigkeit und Solidarität</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meine Wünsche/ Bedürfnisse</li> <li>- Rollen- und Aufgabenverteilung in einer Familie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fragen</li> <li>- erklären</li> <li>- präsentieren</li> <li>- vergleichen</li> <li>- beschreiben</li> <li>- protokollieren</li> <li>- planen</li> <li>- bauen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bücher</li> <li>- Wortspeicher</li> <li>- Bilder/Piktogramme</li> <li>- Lapbook</li> <li>- Filme</li> <li>- Materialien für Versuche</li> <li>- Protokollbogen für Versuche</li> </ul>
3 (Gesundheit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen und beschreiben wesentliche Körperteile des Menschen</li> <li>- wissen um Körper- und Zahnpflegemaßnahmen und wenden diese an</li> <li>- erfahren die Bedeutung von ausgewogener Ernährung und Bewegung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meine Zähne</li> <li>HLA: Wir modellieren ein Zahngewiss aus Salzteig. / Wir erstellen ein Zahnquiz.</li> <li>- Entspannung/ Schlaf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hinterfragen</li> <li>- reflektieren</li> <li>- vermuten</li> <li>- erproben</li> <li>- diskutieren</li> <li>- argumentieren</li> <li>- urteilen</li> <li>- kooperieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelle</li> <li>- zahnärztlicher Dienst</li> <li>- Zahnbürsten</li> <li>- Experimente</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Entspannungsübungen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erproben ihre Sinne und nehmen deren Leistungen wahr</li> <li>- setzen sich mit schädlichen Einflüssen (Sonnenbrand, Lärm, Kälte ...) auseinander und ergreifen Maßnahmen zum Schutz des Körpers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meine Sinne</li> </ul>		
4 (Soziales u. Politisches)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schätzen das Verhalten anderer Menschen ein und nehmen ihre Gefühle und Bedürfnisse differenziert wahr</li> <li>- setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit Menschen ihres Umfeldes auseinander</li> <li>- nehmen ihre Gefühle und Bedürfnisse differenziert wahr und vertreten diese</li> <li>- schätzen das Verhalten anderer Menschen ein und nehmen deren Gefühle und Bedürfnisse wahr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgaben innerhalb der Familie</li> <li>- Meine Familie/ Freunde und ich</li> <li>- Verhaltensregeln</li> <li>- Regeln in der Familie</li> <li>- Wünsche/ Bedürfnisse/ Gefühle</li> <li>- gewaltfreie Kommunikation (GFK)</li> </ul>		
10 (Medien)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen verschiedene analoge und digitale Medien und ihre Nutzungsmöglichkeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medienbildung in Klasse 1 (45-minütig)</li> <li>Internet ABC</li> </ul>		

	- entnehmen verschiedenen Medien Sachinformationen			
Differenzierung u. Förderung	Leistungsmessung und -bewertung	Einbeziehung außerschulischer Lernangebote	Sprachbildung	Fachspezifische Prinzipien/ Methoden
- individuelle Unterstützung - Visualisierungen - Piktogramme - Anybook Reader - Partnerarbeit	- Unterrichtsbeobachtungen/ Bewertungsbogen - Zahnmodelle der Schüler - Versuchsprotokolle - Lapbook - eigenes Quiz erstellen (Zahn)	- Zahnprophylaxe	- individueller Wortspeicher zum Thema	- kooperative Lernformen - handlungsorientierter Unterricht

## Thema: Ich bin jetzt in der Schule

Themenfelder	Angestrebte Kompetenzen	Beispiele:	Denk-, Arbeits- u. Handlungsweisen	Hilfsmittel/Material/Medien
4 (Soziales u. Politisches)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen bedeutende Regeln für das Zusammenleben auf</li> <li>- gestalten und planen Rituale und Veranstaltungen im Schulleben mit und wirken an demokratischen Entscheidungen mit</li> <li>- schätzen das Verhalten anderer Menschen ein und nehmen ihre Gefühle und Bedürfnisse differenziert wahr.</li> <li>- setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit Menschen ihres Umfeldes auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenregeln</li> <li>Wir erstellen unsere eigenen Klassenregeln.</li> <li>- Klassensprecherwahl</li> <li>HLA: Wir führen eine Klassensprecherwahl durch.</li> <li>- Klassenrat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutieren</li> <li>- argumentieren</li> <li>- urteilen</li> <li>- partizipieren</li> <li>- kooperieren</li> <li>- reflektieren</li> <li>- handeln</li> <li>- fragen</li> <li>- moderieren</li> <li>- präsentieren</li> <li>- dokumentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moderationskarten</li> <li>- Rollenkarten</li> <li>- Bücher „Das kleine Wir“ „Das kleine Wir in der Schule“, „Ich bin für mich“</li> <li>- Bilderbuchkino</li> <li>- Vertrag/Poster</li> <li>- Gefühlsbarometer</li> </ul>
9 (Räume, Globales u. Regionales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erstellen und verstehen einfache Skizzen und Pläne</li> <li>- beschreiben regionale Besonderheiten ihres Wohnumfeldes</li> <li>- sich räumlich orientieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkundung Schule/Klassenzimmer</li> <li>- Klassenzimmer/Schule zeichnen/bauen</li> <li>- Orientierung im Klassenzimmer/Schulgebäude</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skizzieren</li> <li>- erkunden</li> <li>- wahrnehmen</li> <li>- orientieren</li> <li>- erklären</li> <li>- rekonstruieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundriss Klassenzimmer</li> <li>- Bauklötze</li> <li>- Schulrallye</li> </ul>
6 (Mobilität)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nehmen als Fußgängerin und Fußgänger sicher und regelkonform am Straßenverkehr teil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilitätsbildung</li> <li>- Mein Schulweg</li> <li>- Verhalten im Bus/an der Bushaltestelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben</li> <li>- erzählen</li> <li>- vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder</li> <li>- Film</li> </ul>

	- kennen angemessene Verhaltensregeln in öffentlichen Verkehrsmitteln	- Kleidung hell/dunkel - Ampel - Frühradfahren in Klasse 1 (45-minütig)		- Heft zur Verkehrserziehung Zebra (kostenlos) - Verkehrszeichen - Taschenlampe - Reflektoren - ADAC-Heft Adacus (kostenlos) - Helm-Experiment
Differenzierung u. Förderung	Leistungsmessung und -bewertung	Einbeziehung außerschulischer Lernangebote	Sprachbildung	Fachspezifische Prinzipien/ Methoden
- individuelle Unterstützung - Visualisierungen - Piktogramme - Anybook Reader	- Unterrichtsbeobachtungen - Pläne/ Skizzen/ Bauwerke - Bewertungsbogen	- Unterrichtsgang	- Wortspeicher (Plan, Grundriss, links/rechts Toter Winkel)	- kooperative Lernformen - Rollenspiele - handlungsorientierter Unterricht

*Thema: Kinder, wie die Zeit vergeht*

Themenfelder	Angestrebte Kompetenzen	Beispiele	Denk-, Arbeits- u. Handlungsweisen	Hilfsmittel/Material/Medien
2 (Zeit u. Entwicklung)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Formen und Begriffe der Zeiteinteilung und wenden sie an</li> <li>- ordnen und beschreiben wiederkehrende und einmalige Ereignisse der Vergangenheit, Gegenwart oder Zukunft.</li> <li>- kennen Gegenstände oder Bilder als Zeugen einer vergangenen Zeit und ziehen Vergleiche zur Gegenwart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalender</li> <li>HLA: Wir stellen einen Klassengeburtstagskalender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fragen</li> <li>- dokumentieren</li> <li>- skizzieren</li> <li>- bauen</li> <li>- erklären</li> <li>- vergleichen</li> <li>- bestimmen</li> <li>- beschreiben</li> <li>- ordnen</li> <li>- recherchieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakat</li> <li>- Lapbook</li> <li>- Bücher</li> <li>- Internet</li> <li>- Zeitleiste</li> <li>- Kalender</li> <li>- Wortspeicher</li> <li>- versch. Uhren</li> <li>- Lied „Die Jahresuhr“, „Immer wieder kommt ein neuer Frühling“</li> <li>- Buch: „Eine Woche voller Samstage“</li> </ul>
10 (Medien)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entnehmen verschiedenen Medien Sachinformationen</li> <li>- nutzen Medien zur Präsentation von Sachwissen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iPad-Führerschein</li> <li>- Internet-ABC</li> </ul>		

Differenzierung u. Förderung	Leistungsmessung und -bewertung	Einbeziehung außerschulischer Lernangebote	Sprachbildung:	Fachspezifische Prinzipien/ Methoden
<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuelle Unterstützung</li> <li>- Visualisierungen</li> <li>- Piktogramme</li> <li>- Anybook Reader</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsbeobachtungen</li> <li>- Bewertungsbogen</li> <li>- Plakate</li> <li>- Lapbook</li> <li>- Geburtstagskalender</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- individueller Wortspeicher zum Thema</li> </ul>	

*Thema: Schau mal, was da wächst*

Themenfelder	Angestrebte Kompetenzen	Beispiele:	Denk-, Arbeits- u. Handlungsweisen	Hilfsmittel/Material/Medien
(7) Natürliche Lebensräume sowie Tiere Pflanzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beobachten, unterscheiden und bestimmen Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale (z.B. Langzeit- Kurzzeitbeobachtungen, Herbarium)</li> <li>- kennen die Bedürfnisse von Pflanzen und pflegen sie verantwortungsvoll</li> <li>- beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur (z.B. Langzeit- Kurzzeitbeobachtungen, Protokolle, Sachzeichnungen)</li> <li>- kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden (z.B. Experimente)</li> <li>- leiten aus Phänomenen der belebten Natur Fragen ab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apfel</li> <li>HLA: Wir stellen Produkte aus Äpfeln her.</li> <li>- Frühblüher</li> <li>HLA: Wir erstellen ein Klassenherbarium aus Sachzeichnungen von Frühblühern. / Wir pflanzen Frühblüher auf dem Schulhof.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fragen</li> <li>- präsentieren</li> <li>- dokumentieren</li> <li>- skizzieren</li> <li>- erkunden</li> <li>- erklären</li> <li>- vergleichen</li> <li>- bestimmen</li> <li>- experimentieren</li> <li>- beschreiben</li> <li>- ordnen</li> <li>- klassifizieren</li> <li>- protokollieren</li> <li>- recherchieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakat</li> <li>- Bücher</li> <li>- Internet</li> <li>- Filme</li> <li>- reelle Pflanzen</li> <li>- Lupe</li> <li>- Leporello</li> </ul>
(10) Medien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entnehmen verschiedenen Medien Sachinformationen</li> <li>- nutzen Medien zur Präsentation von Sachwissen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steckbriefe</li> </ul>		

(1) Arbeit u. Wirtschaft	- erkunden die Arbeitswelt exemplarischer Berufsfelder	- Herstellung von Apfelsaft/ Apfelmus		
Differenzierung u. Förderung	Leistungsmessung und -bewertung	Einbeziehung außerschulischer Lernangebote	Sprachbildung	Fachspezifische Prinzipien/ Methoden
- individuelle Unterstützung - Visualisierungen - Piktogramme - Anybook Reader - Partnerarbeit	- Unterrichtsbeobachtungen - Bewertungsbogen - Steckbriefe - Lapbook - Sachzeichnungen	- Unterrichtsgang Wald - Obsthof / Obstwiese - Supermarkt	- individueller Wortspeicher zum Thema	- kooperative Lernformen - handlungsorientierter Unterricht

## Thema: Tiere – Was bewegt sich denn da?

Themenfelder	Angestrebte Kompetenzen	Beispiele:	Denk-, Arbeits- u. Handlungsweisen	Hilfsmittel/Material/Medien
7 (Natürliche Lebensräume sowie Tiere Pflanzen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beobachten, unterscheiden und bestimmen Tierarten</li> <li>- kennen die Bedürfnisse von Tieren und pflegen sie verantwortungsvoll</li> <li>- beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur</li> <li>- leiten aus Phänomenen der belebten Natur Fragen ab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insekten/ Regenwurm/ / Assel/ Igel</li> <li>- Tiere im Winter</li> <li>HLA: Wir gestalten unseren Schulhof insekten-/ vogelfreundlich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fragen</li> <li>- präsentieren</li> <li>- dokumentieren</li> <li>- skizzieren</li> <li>- erkunden</li> <li>- erklären</li> <li>- vergleichen</li> <li>- bestimmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakat</li> <li>- Bücher</li> <li>- Internet</li> <li>- Filme</li> <li>- Bilder</li> <li>- Anschauungsmodelle</li> <li>- Züchtungsset</li> <li>- reelle Tiere</li> </ul>
10 (Medien)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entnehmen verschiedenen Medien Sachinformationen</li> <li>- nutzen Medien zur Präsentation von Sachwissen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steckbrief/ Lapbook/ Forscherbuch erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben</li> <li>- ordnen</li> <li>- klassifizieren</li> <li>- protokollieren</li> <li>- recherchieren</li> </ul>	
1 (Arbeit und Wirtschaft)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkunden die Arbeitswelt exemplarischer Berufsfelder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imker</li> </ul>		
Differenzierung u. Förderung	Leistungsmessung und -bewertung	Einbeziehung außerschulischer Lernangebote	Sprachbildung	Fachspezifische Prinzipien/ Methoden
<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuelle Unterstützung</li> <li>- Visualisierungen</li> <li>- Piktogramme</li> <li>- Anybook Reader</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsbeobachtungen</li> <li>- Bewertungsbogen</li> <li>- Steckbriefe, Lapbook</li> <li>- Plakate</li> <li>- Sachzeichnung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schmetterlingsgarten</li> <li>- Unterrichtsgang Wiese/Wald</li> <li>- Originalbegegnung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individueller Wortspeicher zum Thema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperative Lernformen</li> <li>- handlungsorientierter Unterricht</li> </ul>

Thema: *Wir experimentieren*

Themenfelder	Angestrebte Kompetenzen	Beispiele	Denk-, Arbeits- u. Handlungsweisen	Hilfsmittel/Material/Medien
8 (Phänomene der unbelebten Natur)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leiten aus der Beobachtung der Naturphänomene Fragen ab</li> <li>- kennen einfache Ursache-Wirkungszusammenhänge bei Naturphänomenen</li> <li>- planen einfache Experimente zu grundlegenden Naturphänomenen, führen diese durch und werten sie selbstständig aus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwimmen und Sinken</li> <li>HLA: Wir bauen ein tragfähiges Floß.</li> <li>- Luft</li> <li>HLA: Wir bauen einen flugfähiges Papierkonstrukt. / Wir bauen einen Fallschirm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fragen</li> <li>- erklären</li> <li>- präsentieren</li> <li>- vergleichen</li> <li>- beschreiben</li> <li>- protokollieren</li> <li>- experimentieren</li> <li>- planen</li> <li>- konstruieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bücher</li> <li>- Wortspeicher</li> <li>- Bilder/Piktogramme</li> <li>- Filme</li> <li>- Haus der kleinen Forscher</li> <li>- Kint-Box: Schwimmen und Sinken</li> <li>- CVK-Box: Magnetismus</li> <li>- Materialien für Versuche (z.B. Holz, Korke, Knete, Papier, Stein, Metall, Styropor, ...)</li> <li>- Protokollbogen für Versuche</li> <li>- KiNT-Box: Brücken</li> <li>- Jenga-Bausteine</li> <li>- Streichholzschachteln</li> </ul>
5 (Technische Erfindungen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Zusammenhänge zwischen Bauweise, Material und Stabilität</li> <li>- konstruieren Bauwerke und erproben unterschiedliche Materialien und Bauweisen</li> <li>- nutzen einfache Anleitungen und Zeichnungen beim Bauen von Objekten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mauern und Türme</li> <li>HLA: Wir bauen die stabilste Mauer. / Wir bauen den höchsten Turm.</li> <li>- Brücken</li> <li>HLA: Wir konstruieren die stabilste Brücke.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bauen</li> <li>- hinterfragen</li> <li>- problemlösen</li> <li>- reflektieren</li> <li>- vermuten</li> <li>- erproben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bauen</li> <li>- hinterfragen</li> <li>- problemlösen</li> <li>- reflektieren</li> <li>- vermuten</li> <li>- erproben</li> </ul>

Differenzierung u. Förderung	Leistungsmessung und -bewertung	Einbeziehung außerschulischer Lernangebote	Sprachbildung	Fachspezifische Prinzipien/ Methoden
<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuelle Unterstützung</li> <li>- Visualisierungen</li> <li>- Piktogramme</li> <li>- Anybook Reader</li> <li>- Partnerarbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsbeobachtungen/ Bewertungsbogen</li> <li>- Bauwerke</li> <li>- Versuchsprotokolle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einladung von Experten (Brücken)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individueller Wortspeicher zum Thema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentieren nach dem Forscherkreis</li> <li>- einheitliche Piktogramme (Anhang)</li> </ul>

#### 4) Tabellarischer Überblick über die Inhalte in Klasse 3 / 4

Thema	Themenfeld	Nawi. Perspektive	Technische Perspektive	Sowi. Perspektive	Geogr. Perspektive	Historische Perspektive	Beispiele
Schau mal was da draußen wächst	Natürliche Lebensräume/ Tiere u. Pflanzen, Arbeit und Wirtschaft, Zeit u. Entwicklung, Medien						Getreide, Wald, Wiese, Bäume
Wir sind Baumeister	Arbeit u. Wirtschaft, Medien, Technische Erfindungen						Fahrzeuge, Brücken, Erfindungen, Murlbahn
Es läuft, kriecht, krabbelt und fliegt	Natürliche Lebensräume/ Tiere u. Pflanzen, Medien, Arbeit u. Wirtschaft						Heim-, Nutz- und Zootiere, Insekten, Regenwurm
Erzähl mal wie es früher war	Zeit und Entwicklung, Soziales u. Politisches, Technische Erfindungen, Medien						Schule früher vs. heute, Ritter und Burgen, Erfinder/innen, Erfindungen
Stoffe, aus denen die Welt besteht	Phänomene der unbelebten Natur, Medien, Technische Erfindungen, Arbeit u. Wirtschaft						Wasser, Aggregatzustände, Wetter, Klima Magnetismus, Strom, Feuer, Energien, Weltraum u. Planeten, Müll

Dort wo wir leben	Phänomene der unbelebten Natur, Räume, Globales u. Regionales, Natürliche Lebensräume/ Tiere u. Pflanzen, Medien, Zeit u. Entwicklung						Schleswig-Holstein, Deutschland, Europa, Kartenkunde, Mein Ort/ meine Gemeinde Wetter, Klima
Meine Umwelt, die anderen u. ich	Gesundheit, Soziales u. Politisches, Medien						Sexuelle Bildung, Kinderrechte, Körper, Erste Hilfe, Müll
Mein Fahrrad, der Verkehr und ich	Mobilität, Medien						Mobilitätsbildung, Radfahrprüfung

## 5) Unterricht in Klasse 3 / 4

### Thema: Meine Umwelt, die anderen und ich

Themenfelder	Angestrebte Kompetenzen	Beispiele	Denk-, Arbeits- u. Handlungsweisen	Hilfsmittel/Material/Medien
3 Gesundheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen ihre Wünsche und Bedürfnisse und akzeptieren diese als zu sich gehörig</li> <li>- versetzen sich in die Gefühlslage anderer und gehen auf die Bedürfnisse und Empfindungen anderer ein</li> <li>- setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander</li> <li>- beschreiben die grundlegenden Funktionen des menschlichen Körpers</li> <li>- nennen und beschreiben Geschlechtsunterschiede</li> <li>- beschreiben die Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen</li> <li>- wissen um die Veränderungen während der Pubertät</li> <li>- setzen sich mit physischen und psychischen Gefährdungen des Menschen auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sexuelle Bildung</li> <li>HLA: Wir erstellen Fragen für ein Experteninterview mit einer Hebamme und führen das Interview.</li> <li>- Kinderrechte</li> <li>- Körper</li> <li>HLA: Wir stellen Körpermodelle her.</li> <li>- Erste Hilfe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fragen</li> <li>- dokumentieren</li> <li>- benennen</li> <li>- erklären</li> <li>- betrachten</li> <li>- präsentieren</li> <li>- vergleichen</li> <li>- beschreiben</li> <li>- ordnen</li> <li>- bewerten</li> <li>- einschätzen</li> <li>- reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder</li> <li>- Film (Vom Glück des Lebens)</li> <li>- Anschauungsmodelle</li> <li>- Poster</li> <li>- Hygieneartikel (Menstruation)</li> <li>- Verhütungsmittel</li> <li>- Interviews</li> </ul>

4 Soziales und Politisches	- setzen sich mit der Vielgestaltigkeit von Familien und unterschiedlichen Lebenssituationen auseinander	- Partnerschaften		
1 Arbeit und Wirtschaft	- unterscheiden Wertstoffe und kennen Recyclingprozesse	- Mülltrennung, Recycling, Upcycling HLA: Wir bauen ein neues Konstrukt aus Müll.		
10 Medien	- entnehmen verschiedenen analogen und digitalen Medien Sachinformationen, reflektieren und bewerten diese Informationen kritisch			
Differenzierung u. Förderung	Leistungsmessung und -bewertung	Einbeziehung außerschulischer Lernangebote	Sprachbildung	Fachspezifische Prinzipien/ Methoden
- individuelle Unterstützung - Visualisierungen - Anybook Reader		- Hebamme einladen (nach Möglichkeit) - ASB – Erste-Hilfe-Tag (nach Möglichkeit) - AWSH Recyclinghof Lanken	- individueller Wortspeicher zum Thema	- kooperative Lernformen - handlungsorientierter Unterricht

*Thema: Mein Fahrrad, der Verkehr und ich*

Themenfelder	Angestrebte Kompetenzen	Beispiele:	Denk-, Arbeits- u. Handlungsweisen	Hilfsmittel/Material/Medien
6 (Mobilität)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nehmen als Fußgängerin und Fußgänger, Radfahrerin und Radfahrer sowie Nutzerin und Nutzer von öffentlichen Verkehrsmitteln sicher am Straßenverkehr teil</li> <li>- beherrschen ihr Fahrrad im öffentlichen Verkehr ihrer Schulumgebung und darüber hinaus</li> <li>- kennen Grundlagen der historisch-technischen Entwicklungen der Mobilität</li> <li>- kennen Probleme heutiger Mobilität, formulieren eigene kritische Positionen dazu und denken über zukünftige, nachhaltige Mobilität nach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilitätsbildung</li> <li>- Radfahrprüfung</li> </ul> <p>HLA: Wir machen eine Radfahrprüfung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fragen</li> <li>- dokumentieren</li> <li>- skizzieren</li> <li>- erklären</li> <li>- betrachten</li> <li>- präsentieren</li> <li>- vergleichen</li> <li>- beschreiben</li> <li>- ordnen</li> <li>- bewerten</li> <li>- handeln</li> <li>- einschätzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder</li> <li>- Film</li> <li>- <b>Heft zur Verkehrserziehung (kostenlos)</b></li> <li>- Verkehrszeichen</li> <li>- Taschenlampe</li> <li>- Reflektoren</li> <li>- Fahrrad</li> </ul>
10 (Medien)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entnehmen verschiedenen analogen und digitalen Medien Sachinformationen, reflektieren und bewerten diese Informationen kritisch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karten/ Ortspläne als Darstellungshilfsmittel nutzen</li> </ul>		

Differenzierung u. Förderung	Leistungsmessung und -bewertung	Einbeziehung außerschulischer Lernangebote	Fachsprache	Fachspezifische Prinzipien/ Methoden
- individuelle Unterstützung - Visualisierungen	- Fahrradprüfung	- Fahrten mit dem Rad in der Schulumgebung - Unterricht mit der Polizei	- Wortspeicher	- kooperative Lernformen - handlungsorientierter Unterricht

Thema: *Dort, wo wir leben*

Themenfelder	Angestrebte Kompetenzen	Beispiele:	Denk- Arbeits- und Handlungsweisen	Hilfsmittel/Material/Medien
<b>(8) Phänomene der unbelebten Natur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Regelhaftigkeit von Naturvorgängen und verfügen über belastbare Konzepte zu Phänomenen der unbelebten Natur</li> <li>- kennen klimatische Rahmenbedingungen, skizzieren Probleme des Klimawandels und verhalten sich klimaschützend.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wasser, Wetter, Klima</li> <li>HLA: Wir erstellen ein Erklärvideo zum Wasserkreislauf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fragen</li> <li>- dokumentieren</li> <li>- skizzieren</li> <li>- bauen</li> <li>- konstruieren</li> <li>- erklären</li> <li>- beobachten</li> <li>- präsentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakat</li> <li>- Bücher (Karte Bild Wort, Atlas)</li> <li>- Internet</li> <li>- Baumaterialien</li> <li>- Wortspeicher</li> <li>- Bilder</li> <li>- Karten</li> </ul>
<b>(9) Räume, Globales und Regionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus</li> <li>- verorten sich in ihrer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt</li> <li>- beschreiben die physische Oberflächenbeschaffenheit der Erde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kartenkunde</li> <li>- Schleswig-Holstein</li> <li>HLA: Wir erstellen einen Reiseführer zum Bundesland S.-H. / Wir erstellen Plakate zu den Kreisen von S.-H.</li> <li>- Deutschland, Europa + die Welt</li> <li>HLA: Wir erstellen Plakate zu den Bundesländern Deutschlands / zu Ländern der Welt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen</li> <li>- beschreiben</li> <li>- ordnen</li> <li>- recherchieren</li> <li>- bewerten</li> <li>- experimentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filme</li> <li>- Erklärvideo</li> </ul>

<b>(10) Medien</b>	- entnehmen verschiedenen analogen und digitalen Medien Sachinformationen, reflektieren und bewerten diese Information kritisch			
<b>(7) Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen</b>	- kennen die Regelhaftigkeit von Vorgängen und ökologische Zusammenhänge in der belebten Natur - verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren	- Schleswig-Holstein - Gezeiten - Lebensräume (Wattenmeer)		
<b>(2) Zeit und Entwicklung</b>	- ordnen und begründen Zusammenhänge heutiger Lebensbedingungen und Veränderungen auf der Grundlage exemplarisch ausgewählter Epochen und Prozesse	- Schleswig-Holstein (Eiszeit-Endmoränenlandschaft)		
Differenzierung u. Förderung	Leistungsmessung und -bewertung	Einbeziehung außerschulischer Lernangebote	Fachsprache	Fachspezifische Prinzipien/ Methoden
- individuelle Unterstützung - Visualisierungen - Piktogramme - Anybook Reader - Partnerarbeit	- Unterrichtsbeobachtungen - Bewertungsbogen - Plakate - Erklärvideo - Reiseführer Schleswig-Holstein	- Lübeck - Findling Dassendorf	- individueller Wortspeicher zum Thema	- kooperative Lernformen - handlungsorientierter Unterricht

*Thema: Erzähl mal, wie es früher war*

Themenfelder	Angestrebte Kompetenzen	Beispiele:	Denk-, Arbeits- u. Handlungsweisen	Hilfsmittel/Material/Medien
2 (Zeit u. Entwicklung)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientieren sich in der Zeit mithilfe von Zeitleisten</li> <li>- setzen sich mit unterschiedlichen Quellen und Darstellungen auseinander</li> <li>- ordnen und begründen Zusammenhänge heutiger Lebensbedingungen und Veränderungen auf der Grundlage exemplarisch ausgewählter Epochen und Prozesse</li> <li>- kennen Biographien berühmter Menschen und verstehen deren Motivation</li> <li>- kennen Gegenstände oder Bilder als Zeugen einer vergangenen Zeit und ziehen Vergleiche zur Gegenwart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule früher vs. heute</li> <li>HLA: Wir gestalten einen Schultag so, wie es früher war. / Wir führen ein Interview mit einem Zeitzeugen.</li> <li>- berühmte Erfinder*innen und Erfindungen</li> <li>- Ritter und Burgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fragen</li> <li>- erklären</li> <li>- betrachten</li> <li>- präsentieren</li> <li>- vergleichen</li> <li>- beschreiben</li> <li>- ordnen</li> <li>- recherchieren</li> <li>- bewerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakat</li> <li>- Bücher</li> <li>- Internet</li> <li>- Wortspeicher</li> <li>- Bilder</li> <li>- Filme</li> <li>- historische Gegenstände</li> <li>- Interview</li> </ul>

	- setzen sich mit unterschiedlichen Quellen und Darstellungen auseinander			
5 (Technische Erfindungen)	- kennen Zusammenhänge und Folgewirkungen von technischen Erfindungen	- Erfinder*innen und Erfindungen		
4 (Soziales und Politisches)	- setzen sich mit der Vielgestaltigkeit von Familien und unterschiedlichen Lebenssituationen auseinander	- Schule früher vs. heute		
10 (Medien)	- entnehmen verschiedenen Medien Sachinformationen - nutzen Medien zur Präsentation von Sachwissen	- recherchieren (Ereignisse, Personen, Lebensphasen etc.) anhand von historischen Quellen (Bildquellen, Zeitzeugen, historische Gegenstände etc.)		
Differenzierung u. Förderung	Leistungsmessung und -bewertung	Einbeziehung außerschulischer Lernangebote	Fachsprache	Fachspezifische Prinzipien/ Methoden
- individuelle Unterstützung - Visualisierungen - Piktogramme - Anybook Reader - Partnerarbeit	- Unterrichtsbeobachtungen - Bewertungsbogen - Plakate - mdl. Mitarbeit	- Hamburger Schulmuseum - Bergedorfer Schloss (Thema Ritter) - Einladung von Zeitzeugen	- individueller Wortspeicher zum Thema	- kooperative Lernformen - handlungsorientierter Unterricht

*Thema: Wir sind Baumeister*

Themenfelder	Angestrebte Kompetenzen	Beispiele:	Denk- Arbeits- und Handlungsweisen	Hilfsmittel/Material/Medien
(1) Arbeit und Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkunden und beschreiben exemplarische Herstellungs- und Produktionsabläufe</li> <li>- planen und bewerten eigene Handlungsprozesse zur Herstellung ausgewählter Produkte</li> </ul>	- Fahrzeuge	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fragen</li> <li>- dokumentieren</li> <li>- skizzieren</li> <li>- bauen</li> <li>-konstruieren</li> <li>- erklären</li> <li>- betrachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakat</li> <li>- Bücher</li> <li>- Internet</li> <li>- Baumaterialien</li> <li>- Wortspeicher</li> <li>- Bilder</li> <li>- Konstruktionspläne</li> </ul>
(2) Zeit u. Entwicklung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordnen und begründen Zusammenhänge heutiger Lebensbedingungen und Veränderungen auf der Grundlage exemplarisch ausgewählter Epochen und Prozesse</li> <li>- setzen sich mit unterschiedlichen Quellen und Darstellungen auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fahrzeuge</li> <li>- technische Erfindungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- präsentieren</li> <li>- vergleichen</li> <li>- beschreiben</li> <li>- ordnen</li> <li>- recherchieren</li> <li>- konstruieren</li> <li>- bewerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkzeug</li> <li>- Filme</li> <li>- Erklärvideo</li> </ul>

	-begründen Zusammenhänge zwischen ihrem eigenen Tun und der Bedeutung für die Zukunft			
(10) Medien	- bereiten eigene Lernergebnisse medial auf und präsentieren diese Sowohl mit analogen als auch mit digitalen Medien sachangemessen - entnehmen verschiedenen analogen und digitalen Medien Sachinformationen, reflektieren und bewerten diese Information kritisch	- Erklärvideo erstellen		
(5) Technische Erfindungen	- konstruieren einfache Fahrzeuge oder technische Spielzeug und kennen technischen Zusammenhängen - benutzen Materialien, Werkzeuge und Geräte sach- und sicherheitsmäßig - setzen sich mit technischen Problemstellungen auseinander und begründen unterschiedliche Lösungen -setzen sich mit unterschiedlichen Antriebsenergien auseinander	- Fahrzeuge HLA: Wir bauen ein rollfähiges Fahrzeug, das möglichst weit fährt. - Bau einer Marmelbahn HLA: Wir konstruieren eine stabile Marmelbahn aus Papier, in der eine Kugel möglichst lange rollt.		

	- erproben Modelllösungen und vergleichen sie mit der Realität			
(6) Mobilität	- kennen Grundlagen der historisch-technischen Entwicklungen der Mobilität	- Entwicklung Auto / Fahrrad / Rad		
Differenzierung u. Förderung	Leistungsmessung und -bewertung	Einbeziehung außerschulischer Lernangebote	Fachsprache	Fachspezifische Prinzipien/ Methoden
- individuelle Unterstützung - Visualisierungen - Piktogramme - Anybook Reader - Partnerarbeit	- Unterrichtsbeobachtungen - Bewertungsbogen - Plakate - Bauwerke - Konstruktionszeichnungen -Erklärvideo	- Besuch einer Kfz-Werkstatt	- Wortspeicher	- kooperative Lernformen - handlungsorientierter Unterricht

*Thema: Schau mal, was da wächst*

Themenfelder	Angestrebte Kompetenzen	Beispiele:	Denk-, Arbeits- u. Handlungsweisen	Hilfsmittel/Material/Medien
(7) Natürliche Lebensräume sowie Tiere Pflanzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren</li> <li>- verwenden zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden</li> <li>- schätzen die Einflüsse des Menschen auf die Natur ein und denken über eine nachhaltige Entwicklung nach.</li> <li>- kennen die Regelmäßigkeit von Vorgängen und ökologische Zusammenhänge in der belebten Natur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Getreide</li> <li>HLA: Wir machen einen Ausstellung zum Thema Getreide.</li> <li>- Wald und Bäume</li> <li>HLA: Wir erstellen ein Herbarium.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fragen</li> <li>- präsentieren</li> <li>- dokumentieren</li> <li>- skizzieren</li> <li>- erkunden</li> <li>- erklären</li> <li>- vergleichen</li> <li>- bestimmen</li> <li>-</li> <li>experimentieren</li> <li>- beschreiben</li> <li>- ordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakat</li> <li>- Bücher</li> <li>- Internet</li> <li>- Filme</li> <li>- reelle Pflanzen/ Getreidekörner</li> <li>- Lupe</li> <li>- Getreidetagebuch</li> <li>- Steckbriefe</li> </ul>
(10) Medien	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entnehmen verschiedenen analogen und digitalen Medien Sachinformationen, reflektieren und bewerten diese Informationen kritisch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Getreide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klassifizieren</li> <li>- protokollieren</li> <li>- recherchieren</li> </ul>	
(1) Arbeit u. Wirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkunden und beschreiben exemplarische Herstellungs- und Produktionsabläufe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Getreide</li> </ul>		

(2) Zeit und Entwicklung	- ordnen und begründen Zusammenhänge heutiger Lebensbedingungen und Veränderungen auf der Grundlage exemplarisch ausgewählter Epochen und Prozesse.	- Getreide		
(5) Technische Erfindungen	- erproben Modelllösungen und vergleichen sie mit der Realität - kennen Zusammenhänge und Folgewirkungen von technischen Erfindungen.	- Bionik		
Differenzierung u. Förderung	Leistungsmessung und -bewertung	Einbeziehung außerschulischer Lernangebote	Fachsprache	Fachspezifische Prinzipien/ Methoden
- individuelle Unterstützung - Visualisierungen - Piktogramme - Anybook Reader - Partnerarbeit	- Unterrichtsbeobachtungen - Bewertungsbogen - Steckbriefe - Plakate - Lapbook - Getreidetagebuch	- Schulgarten - Unterrichtsgang Bauernhof/ Ackerflächen in Escheburg - Einladung eines Experten (Landwirt*in)	- individueller Wortspeicher zum Thema	- kooperative Lernformen - handlungsorientierter Unterricht - experimentieren - bauen/ konstruieren

*Thema: Tiere – Was bewegt sich denn da?*

Themenfelder	Angestrebte Kompetenzen	Beispiele:	Denk-, Arbeits- u. Handlungsweisen	Hilfsmittel/Material/Medien
7 (Natürliche Lebensräume sowie Tiere Pflanzen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren</li> <li>- praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur gegenüber</li> <li>- verwenden zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden</li> <li>- kennen die Regelmäßigkeit von Vorgängen und ökologische Zusammenhänge in der belebten Natur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heim-, Nutz- und Zootiere</li> <li>HLA: Wir erstellen Plakate zu einem ausgewählten Tier.</li> <li>- Insekten</li> <li>- Regenwurm/ Assel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fragen</li> <li>- präsentieren</li> <li>- dokumentieren</li> <li>- skizzieren</li> <li>- erkunden</li> <li>- erklären</li> <li>- vergleichen</li> <li>- bestimmen</li> <li>- beschreiben</li> <li>- ordnen</li> <li>- klassifizieren</li> <li>- protokollieren</li> <li>- recherchieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakat</li> <li>- Bücher</li> <li>- Internet</li> <li>- Filme</li> <li>- Bilder</li> <li>- Tierpräparate</li> <li>- Anschauungsmodelle</li> <li>- Waldpädagoge</li> <li>- Züchtungsset</li> <li>- reelle Tiere</li> </ul>
10 (Medien)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entnehmen verschiedenen analogen und digitalen Medien Sachinformationen, reflektieren und bewerten diese Informationen kritisch</li> <li>- bereiten eigene Lernergebnisse medial auf und präsentieren diese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plakat zu einem Tier erstellen</li> </ul>		

	sowohl mit analogen als auch mit digitalen Medien sachangemessen			
1 (Arbeit und Wirtschaft)	- bewerten das eigene Konsumverhalten kritisch und begründen ökonomische Entscheidungen unter Berücksichtigung ökologischer sowie sozialer Folgen	- Konsum		
Differenzierung u. Förderung	Leistungsmessung und -bewertung	Einbeziehung außerschulischer Lernangebote	Fachsprache	Fachspezifische Prinzipien/ Methoden
- individuelle Unterstützung - Visualisierungen - Piktogramme - Anybook Reader	- Unterrichtsbeobachtungen - Bewertungsbogen - Steckbriefe - Plakate - Lapbook	- Unterrichtsgang Wiese/Wald/Zoo/Bauernhof/Tierheim - Originalbegegnung	- individueller Wortspeicher zum Thema	- kooperative Lernformen - handlungsorientierter Unterricht - Storyline

*Thema: Stoffe, aus denen die Welt besteht*

Themenfelder	Angestrebte Kompetenzen	Beispiele:	Denk-, Arbeits- u. Handlungsweisen	Hilfsmittel/Material/Medien
8 (Phänomene der unbelebten Natur)	<p>- kennen die Regelmäßigkeit von Naturvorgängen und verfügen über belastbare Konzepte zu Phänomenen der unbelebten Natur</p> <p>- kennen zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden und erkennen Grenzen und Widersprüche naturwissenschaftlicher Erkenntnisse</p> <p>- kennen klimatische Rahmenbedingungen, skizzieren Probleme des Klimawandels und verhalten sich klimaschützend</p> <p>- verfügen über astronomische Grundkenntnisse und ein darauf basierendes wissenschaftliches Weltbild</p>	<p>- Magnetismus</p> <p>HLA: Wir bauen eigene Magnetspiele. / Wir bauen einen Kompass.</p> <p>- Strom</p> <p>HLA: Wir bauen einen Leuchtturm. / Wir bauen ein Stromhaus.</p> <p>- Wasserkreislauf, Wetter, Klima</p> <p>- Aggregatzustände</p> <p>- Schwimmen und Sinken</p> <p>HLA: Wir bauen ein tragfähiges Floß.</p> <p>- Müll/ Recycling</p> <p>- Planeten/ Weltraum</p> <p>- Feuer</p> <p>HLA: Wir werden Brandschutzexperten.</p>	<p>- fragen</p> <p>- erklären</p> <p>- präsentieren</p> <p>- vergleichen</p> <p>- beschreiben</p> <p>- protokollieren</p> <p>- experimentieren</p> <p>- planen</p> <p>- konstruieren</p> <p>- bauen</p> <p>- hinterfragen</p> <p>- problemlösen</p> <p>- reflektieren</p> <p>- vermuten</p> <p>- erproben</p>	<p>- Bücher</p> <p>- Wortspeicher</p> <p>- Bilder/Piktogramme</p> <p>- Filme</p> <p>- Haus der kleinen Forscher</p> <p>- CVK-Box: Magnetismus, Strom</p> <p>- Materialien für Versuche</p> <p>- Protokollbogen für Versuche</p> <p>- Leuchtturm</p> <p>- Stromhaus</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen um die Notwendigkeit, erneuerbare Energien bevorzugt zu nutzen und sich ressourcenschonend zu verhalten</li> </ul>			
5 (Technische Erfindungen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen</li> <li>- kennen Zusammenhänge und Folgewirkungen von technischen Erfindungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strom</li> <li>- Magnetismus</li> <li>- Wasser</li> </ul>		
10 (Medien)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entnehmen verschiedenen analogen und digitalen Medien Sachinformationen, reflektieren und bewerten diese Informationen kritisch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klima</li> </ul>		
1 (Arbeit und Wirtschaft)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten das eigene Konsumverhalten kritisch und</li> <li>- begründen ökonomische Entscheidungen unter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erneuerbarer Energien</li> </ul>		

	Berücksichtigung ökologischer sowie sozialer Folgen - unterscheiden Wertstoffe und kennen Recyclingprozesse	- Mülltrennung, Recycling		
Differenzierung u. Förderung	Leistungsmessung und -bewertung	Einbeziehung außerschulischer Lernangebote	Fachsprache	Fachspezifische Prinzipien/ Methoden
- individuelle Unterstützung - Visualisierungen - Partnerarbeit	- Unterrichtsbeobachtungen/ Bewertungsbogen - Bauwerke - Versuchsprotokolle	- Besuch der Feuerwehr - Vattenfall Pumpspeicherwerk Geesthacht - Schülerlabor Quantensprung Helmholtz-Zentrum	- individueller Wortspeicher zum Thema	- experimentieren nach dem Forscherkreis - einheitliche Piktogramme

## 6) Klassenübergreifende Projekte

Die Grüppental Schule Escheburg führt jährlich in den Jahrgangsstufen 1-4 das **Projekt Klasse 2000 (KLARO)** zur Gesundheitsförderung, Sucht- und Gewaltprävention durch. Dabei werden folgende Themen behandelt: gesund essen & trinken, bewegen & entspannen, sich selbst mögen & Freunde haben, Probleme & Konflikte lösen, kritisch denken & Nein sagen (vgl. Verein Programm Klasse2000 e. V. 2025). Weitere Informationen finden Sie auf der Internetseite. Des Weiteren nimmt die Schule jährlich an den **Aktionstagen „Zu Fuß zur Schule“** des IQSH in Zusammenarbeit mit der Unfallkasse Nord teil (vgl. Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig o.J.).

## 7) Leistungsbewertung und Leistungsbeurteilung

Die Leistungsbewertung im Sachunterricht setzt sich wie folgt zusammen:

Kategorie:	Beispiele:	Prozentangaben:
Mündliche Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulieren eigener Fragen</li> <li>- Teilnahme am Unterricht mit weiterführenden Fragestellungen und Hypothesen</li> <li>- Vermutungen und Ideen zur Problemlösung</li> <li>sachrichtige Darstellung von Beobachtungen und Sachverhalten (sachliche, altersgemäße Formulierungen, verwenden der Fachsprache)</li> <li>- Transferleistungen</li> <li>- Reflexionen der Lernprozesse</li> <li>- Präsentationen</li> <li>- Expertenvorträge</li> </ul>	40%

Praktische Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherchieren zu eigenen Fragenstellungen</li> <li>- Planung, Durchführung und Auswertung von Experimenten</li> <li>- Sammeln und Ordnen von Materialien</li> <li>- Konstruieren im Bereich des technischen Lernens</li> <li>- Planen, Durchführen und Auswerten von Expertenbefragungen</li> <li>- Gestaltung thematischer Ausstellungen</li> <li>- Vorstellung von Arbeitsergebnissen</li> </ul>	30%
Schriftliche Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumentationen von Abläufen, Ergebnissen von Beobachtungen, Experimenten</li> <li>- Gestaltung von Plakaten, Versuchen, Modellen</li> <li>- (multi-)medial gestützte Präsentationen</li> <li>- Themenhefte, Forscherhefte, Lapbooks</li> <li>- Lerntagebücher, Book Creator</li> <li>- Sachzeichnungen</li> <li>- Mappenführung</li> <li>- Überprüfung einzelner Unterrichtsinhalte</li> <li>- Quiz (z.B. mit Kahoot)</li> </ul>	30%

Bei Partner- und Gruppenarbeiten wird zudem das individuelle Engagement und das soziale Miteinander bewertet.

## **8) Evaluation und Überarbeitung**

Das Fachcurriculum Sachunterricht der Grüppental Schule Escheburg wird jährlich auf der Fachkonferenz evaluiert und ggf. überarbeitet.

## **9) Quellenverzeichnis**

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (2019). Fachanforderungen Sachunterricht Primarstufe/ Grundschule. Kiel: Schmidt & Klaunig.

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (2021). Leitfaden zu den Fachanforderungen Sachunterricht Primarstufe/ Grundschule. Kiel: Schmidt & Klaunig.

Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein (IQSH) (o.J.). Verkehrserziehung in der Grundschule. Online verfügbar unter: <https://fachportal.lernnetz.de/sh/themen/mobilitaet-und-verkehrserziehung/verkehrserziehung-grundschule.html>, [10.03.2025].

Verein Programm Klasse2000 e. V. (2025). Klasse 2000. Online verfügbar unter: <https://www.klasse2000.de/>, [10.03.2025].